

## TEMA DE DEBATE

## Por qué los hombres no escuchan y las mujeres no se orientan con los mapas

## POSICIÓN A

## El cerebro masculino es diferente del femenino

La primera posición en el debate sostiene que los cerebros masculinos y femeninos son diferentes y que esta diferencia se demuestra con las distintas habilidades y conductas que tienen hombres y mujeres ante una situación determinada.

El sentido de orientación en abstracto es, en general, mejor en los hombres, mientras que las mujeres suplen esa deficiencia relativa con una mayor atención a señales específicas.

Las mujeres recuerdan mejor, por ejemplo, la colocación de los objetos en un recinto, son más hábiles para hallar semejanzas y diferencias entre los objetos y tienen mejores resultados que los hombres en las pruebas de lenguaje, como encontrar palabras que comienzan con una letra.

Las mujeres también superan a los hombres en la realización de cálculos aritméticos sencillos y en las tareas que requieren coordinación manual fina.

Los hombres obtienen mejores resultados que las mujeres cuando se trata de resolver pruebas cuyo resultado implica imaginar un cambio en la posición espacial de un objeto; son mejores también interceptando proyectiles o dirigiéndolos hacia un blanco determinado.

Los hombres parecen resolver mejor pruebas matemáticas que requieren un razonamiento lógico.

Los argumentos para defender esta postura también se basan en la influencia de las hormonas en el funcionamiento cerebral. Las mujeres generan hormonas que no generan los hombres y esta diferencia fisiológica explica las distintas conductas. Un ejemplo concreto de esta influencia son los ciclos menstruales.

## POSICIÓN B

## Los cerebros masculino y femenino son iguales

La posición opuesta afirma que no hay diferencias cerebrales por el hecho de ser hombre y mujer. Su argumentación se fundamenta, en primer lugar, en el hecho de que no existen diferencias anatómicas entre un cerebro masculino y uno femenino. Los cerebros son idénticos, con una ligera disminución, en general, del peso del cerebro femenino, que está relacionada con el peso global de la persona. Un cerebro de un elefante pesa más que el de una persona y ello no implica que posea más habilidades intelectuales...

Otro argumento de esta posición es que las diferencias entre las conductas y los cerebros no están relacionadas con el sexo de la persona, sino con la diferencia específica de cada persona. Es cierto que todas las personas somos diferentes y, por tanto, tenemos mecanismos de conducta mentales distintos. Pero lo que nos diferencia es ser específicamente quienes somos, no el hecho exclusivo de ser hombre o mujer.

El último argumento de quienes niegan estas diferencias es que la causa de que los hombres y las mujeres tengan habilidades o capacidades distintas es el modelo de educación y la influencia social y cultural, no el hecho fisiológico de pertenecer a un sexo u otro. Si una mujer se entrena y se educa de una determinada manera, podrá hacer cálculos matemáticos lógicos y orientarse con un mapa. Y a la inversa, un hombre puede aprender a fijarse en objetos o tener una manualidad fina si se entrena para ello. La influencia cultural y social del grupo influye mucho en la orientación de hombres y mujeres hacia determinadas actividades y en la potenciación de un determinado tipo de habilidad intelectual.

## ACTIVIDADES

1. Observa el chiste sobre los cerebros masculino y femenino que aparece en la siguiente página web: <http://www.taringa.net/posts/humor/1872131/%5BHumor%5DCerebro-femenino-y-Masculino.html> ¿En qué crees que se basa el dibujante para hacer estas afirmaciones? ¿En tu entorno se dan opiniones parecidas? ¿A qué son debidas?

2. ¿Qué opinión te merece la frase del filósofo Nietzsche: «Mujeres: cabellos largos, ideas cortas»?

3. Haced un experimento en clase con las habilidades que, supuestamente, tienen hombres y mujeres. Dividid la clase en chicos y chicas y realizad algunos de los experimentos sobre estas habilidades. ¿Qué resultado conseguís? ¿Ha habido diferencias significativas?

Ejemplos de habilidades que podéis investigar (según el neurofisiólogo Francisco J. Rubia):

Hombre: capacidad visoespacial, en memorización y detección de formas, en geometría, en el aprendizaje de laberintos, en la lectura de mapas, en apuntar y seguir objetos, en lanzamiento de objetos a una diana, en conocimientos geográficos, en agresividad –dato: el 90% de los condenados por delitos violentos son hombres–, en composición musical, en ajedrez, en resolución de problemas matemáticos...

Mujer: fluidez verbal, en tareas motoras finas, en la localización de objetos entre una serie de ellos, en cálculo, en sensibilidad, en la percepción de niveles

bajos de estimulación de gusto, olfato, audición y tacto, en reconocimiento de caras familiares, en la expresión facial o en el tono de voz... Y, sobre todo, en el discernimiento de emociones ajenas, es decir, en su capacidad de empatizar.

4. Lee el siguiente texto. ¿Estás de acuerdo? ¿Puedes argumentar tu opinión?

Si un hombre y una mujer viajan en automóvil por una carretera, en una región que no conocen, y si el hombre va al volante y la mujer trata de indicarle la dirección que debe tomar analizando un mapa, hay un gran riesgo de que equivoquen el camino varias veces. La mujer no parece encontrarse muy a sus anchas examinando el mapa y es posible que el hombre se impacienta. Sin embargo, cuando la situación es tal que la misma pareja ya ha recorrido el camino una o dos veces, la mujer no tendrá dificultad en señalar la dirección adecuada tomando como referencia señales que ya ha visto antes: una casa con ciertas características, un grupo de árboles, serán otras tantas señales que recordará con facilidad y que le permitirán orientarse sin problema.

5. Organizad un debate en clase. Un tercio de la clase defenderá la posición A; otro tercio, la B, y el otro tercio hará de juez. Cada parte preparará su argumentación y la parte que haga de juez decidirá quién ha argumentado mejor.

## PARA SABER MÁS

## LIBROS

PUNSET, Eduardo. *El alma está en el cerebro*. Madrid: Aguilar, 2007.

El libro se divide en 16 capítulos que tratan sobre otros tantos científicos (psicólogos, médicos, neurólogos) y pensadores que han hablado sobre el cerebro. En cada capítulo se analiza un aspecto distinto del cerebro.

## ACTIVIDADES

Escoge un capítulo de la primera parte, y otro de la segunda, en función del tema que te interese. Léelo y discute sus sugerentes contenidos con tus compañeros.

¡ESTOY  
DESORIENTADA,  
NO SÉ DÓNDE  
ESTAMOS!

DICEN QUE ESO  
ES PROPIO DE  
LOS HOMBRES.



DICEN QUE ESO ES  
PROPIO DE LAS  
MUJERES, YO ESTOY  
ORIENTADO, PERO  
NO RECUERDO LA  
DIRECCIÓN

